Методическая разработка урока

**«Развитие и укрепление казахского государства в XVI – XVII вв.**

**Касым-хан».**

История Казахстана. 7 класс

***Цели урока*:**

*Образовательная:* обеспечить понимание и усвоение внутреннего развития и внешнеполитического положения Казахского ханства в период правления хана Касыма; сформировать умение давать оценку исторической личности;

*Развивающая*: развивать монологическую речь, умение аргументировать свою точку зрения, навыки работы с различными историческими источниками, углубить навыки анализа и логического мышления;

*Воспитывающая*: воспитание казахстанского патриотизма, формирование научного мировоззрения, культуры речи.

***Тип урока***: урок изучения нового материала.

***Оборудование*:**

* компьютерная презентация, компьютер, проектор,
* видеофрагмент из фильма: «Ерден атаның әңгімелері. Қасым хан» на государственном языке.

***Программное обеспечение*:**

* ОС Windows 2008, Microsoft Power Point, Aktiv board.

***Учебные пособия и дидактические материалы*:**

* учебник История средневекового Казахстана. И. С. Бакина, Н.Т. Жанакова. Атамұра, 2012
* рабочие материалы к уроку (лист формата А4 с текстом и датами по внешней и внутренней политике Касым-хана).

***План урока.***

I. Организационный момент. Приветствие, организация учащихся на решение учебных задач.

II. Актуализация знаний. Сообщение темы и постановка цели урока.

III. Изучение новой темы:

1. Вступительное слово учителя.

Работа с компьютерной презентацией по плану.

IV. Закрепление изученного материала.

V. Рефлексия. Подведение итогов.

VI. Домашнее задание.

***Ход урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап***  ***урока*** | ***Содержание этапа урока*** | ***Страница флип***  ***чарта*** | ***Использование инструментов интерактивной доски*** |
| 1. Организационный момент | Приветствие, проверка готовности к уроку; учитель напоминает о правилах поведения в специально оборудованном кабинете. Создание благоприятной психологической и деловой обстановки. | 1 |  |
| 2.  Актуали  зация знаний | 1. «Облако слов». Школьники должны составить краткий рассказ об образовании Казахского ханства. | 2 |  |
| 1. Представленные на слайде даты и события из истории правления первых казахских ханов необходимо привести в соответствие. | 3 | Использование инструмента «Стрелки» и «Ластик» |
| 3.  Изуче-  ние  нового  материа-ла | Вступительное слово учителя. Сообщается тема урока, формулируются цели и задачи: изучить историю развития Казахского ханства в период правления хана Касыма (1511(1512) – 1518(1523) гг., дать оценку внешней и внутренней политике Касыма. Учащиеся записывают план изучения новой темы, представленный на слайде 4.  В течение урока, по мере раскрытия всех пунктов плана изучения новой темы, школьники делают записи в рабочем листе (приложение №1). | 4 |  |
|  | 1.Для оценки хана Касыма как личности и государственного деятеля учащиеся: а) работают с текстом учебника – 2 - 4 абзацы на с. 214 и источником – свидетельствами современников на с. 218 учебника (1, 2, 3 ряд).  **Вопросы классу**:  1. Каково происхождение Касым-хана?  2. Когда, и в связи, с какими событиями, впервые упоминается имя Касыма в исторических источниках?  3. Благодаря каким качествам Касым стал ханом?  4. Какая деятельность Касыма осталась в исторической памяти народа? |  |  |
|  | b) после ознакомления с источниками, для усвоения и закрепления нового материала учащиеся должны заполнить ассоциативные связи («Ромашка»). | 5-6 | Используется инструмента «Перо» |
|  | 2. Учитель резюмирует высказывания учеников и предлагает перейти к характеристике внутренней политики хана Касыма.  Учащимся предлагается небольшая сценка: беседа Касым-хана и могульского правителя Саида (Приложение 2).  Задание классу:   * определите, какие законы и почему были приняты при Касым хане? * с какой целью Касым реформировал обычное право казахов? * какую роль в развитии государства сыграли законы хана Касыма? |  |  |
|  | После сценки, для закрепления полученной информации, учащимся предлагается сформулировать названия законов и, проверив правильность утверждений с появляющимися на слайде названиями законов свода хана Касыма, записать их в рабочий лист. | 8 | Использование на последовательных страницах заранее заготовленное схемы создает эффект анимации |
|  | 3. Учитель говорит о том, что внутренняя и внешняя политика правителя тесно связаны, чтобы определить, в каких направлениях осуществлялась внешняя политика Касыма, и каковы были ее результаты, учащимся предлагается видеофрагмент.  Задания классу:   * определить главную цель внешней политики Касыма; * как изменились акценты внешней политики Касыма? * какими методами добивался хан Касым осуществления поставленных целей?   После просмотра видеофрагмента и ответов на поставленные вопросы, учащиеся записывают даты основных сражений и на карте (слайд 10) отмечают расширение территории Казахского ханства на интерактивной доске.  А) Для усвоения полученной информации, школьники записывают в рабочий лист основные сражения, в которых участвовал Касым хан; отмечают, до каких пределов расширились границы Казахского ханства. | 10-12 | Используется инструмент «Маркер» и библиотека ресурсов.  Используется анимация (презентация Power Point) |
| 4. Закреп-  ление изучен-  ного ма-  териала | Для закрепления нового материала учитель предлагает учащимся выполнить следующие задания:  а) отметить представленные на слайде 13 утверждения «верно» - «неверно»  - Население Казахского ханства в правление Касыма достигло 1 млн. человек.  - Столицей Казахского ханства при Касыме стал город Сыгнак.  - Касым-хан – сын Джанибека.  - Казахское ханство стало известно в Западной Европе в правление Касыма  -В правление Касыма Казахское государство переживало смутные времена.  b) выбрать на слайде 14 правильные ответы на вопросы:  - противник хана Касыма в борьбе за Присырдарьинский регион:  - предшественник хана Касыма на ханском престоле;  - Когда войска Касыма разгромили Мухаммада Шайбани под Сыгнаком?  - Как назывался свод законов хана Касыма?  с) на интерактивной доске (слайд 15) вставить правильные пропущенные в тексте названия границ ханства Касыма. | 13-15 | Используется метод «Тащи - бросай» (перетаскивание текста, как объекта) для установления соответствия.  Возможно использование метода «Тащи - бросай» или инструмента «Перо» и «Ластика» |
| 5.Рефлек  сия. Подведение итогов | Для оценки своей деятельности и формирования позитивной мотивации к обучению, учащиеся получают и заполняют лист, содержащий следующие позиции: знал – узнал – хочу узнать (приложение №3) |  |  |
| 6.  Домаш  нее задание | §34. Выполнить тестовые задания открытой формы на с. 219. Подготовить сообщение: «Касым-хан – собиратель казахских земель». |  |  |