**Государственное учреждение Гимназия № 40**

**отдела образования акимата г. Тараз**

**Любименко Т.В.**

**Турция в 20-30-е гг. ХХ в**

**Открытый урок всемирной истории в 9 классе**

г. Тараз, 2014 г.

Всемирная история, 9 класс.

***Тема: Турция в 20-30-е гг. ХХ в.***

Цель урока: 1) проанализировать влияние Первой мировой войны на ситуацию в Турции в начале ХХ в., создание «Общества прав», изучить реформы правительства Мустафы Кемаля, познакомить учащихся с положением Турции в годы Втрой мировой войны;

2) вырабатывать умение анализировать различные стороны развития страны в определенный исторический период, устанавливать причинно-следственные связи, формировать навыки индивидуальной, парной, групповой работы, умение систематизировать изучаемый материал в виде схем, таблиц, развивать умение работать с текстом, искать ответы на поставленные вопросы, делать выводы, развивать логическое мышление, память, устную речь, формировать навыки само и взаимооценивания;

3) воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории.

Тип урока: урок усвоения и первичного закрепления новых знаний.

Вид урока: комбинированный.

Оборудование: карта, учебник, листы самооценивания, раздаточный дидактический материал компьютер, проектор.

Прогнозируемый результат:

1. учащиеся с низким уровнем учебных достижений называют 1-2 последствия Первой мировой войны для Турции, знают дату провозглашения республики в Турции, перечисляют направления реформ Мустафы Кемаля, называют 2-3 из них;
2. учащиеся со средним уровнем учебных достижений перечисляют последствия Первой мировой войны для Турции, знают 3-4 даты по теме урока, называют реформы правительства Мустафы Кемаля, соотносят их с отдельными сферами развития государства, характеризуют внешнюю политику Турции в годы Второй мировой войны;
3. учащиеся с высоким уровнем учебных достижений анализируют последствия Первой мировой войны для Турции, оценивают деятельность Мустафы Кемаля и его реформы, определяют, почему в годы Второй мировой войны противоборствующие силы стремились привлечь Турцию в свой лагерь.

Приложение 1.

Ответьте «да» или «нет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | вопрос | Начало урока | Конец урока |
| 1. | Турция потерпела поражение в 1 мировой войне |  |  |
| 2. | На территорию Турции были введены войска Антанты |  |  |
| 3. | Во главе национально-освободительной борьбы турецкого народа в 1918—1923 гг. находилось общество буржуазных патриотов под названием “Общество защиты прав” |  |  |
| 4. | Реформы в Турции в 20-30-е гг. проводились под руководством С. Демиреля |  |  |
| 5. | Сакарийское сражение произошло в 1922 г. |  |  |
| 6. | *Революция* 1918—1923 гг. в Турции *имела буржуазно-демократический характер.* |  |  |
| 7. | Мустафа Кемаль родился в г. Стамбул |  |  |
| 8. | Конституция Турецкой республики была принята в 1924 г. |  |  |
| 9. | В 1925 г. было принято решение о переводе турецкого алфавита с арабской графики на латиницу |  |  |
| 10. | Турция в годы Второй мировой войны занимала нейтральную позицию |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Этапы урока | деятельность | | ресурсы |
| учителя | учащихся |
| 8.00 8.05 | Организационный момент | Приветствие. | Здороваются, занимают свои места |  |
| 8.06-8.10 | Вызов | Предлагает учащимся определить тему урока.  Сегодня мы будем говорить о стране, которая чем-то похожа на Казахстан. Большая её часть расположена в Азии и небольшая в Европе. Столица была перенесена в ХХ в. Что это за страна?  Учитель предлагает учащимся ответить на несколько вопросов по теме урока. | Отвечают, что это Турция. Формулируют тему урока: Турция в 20-30-е гг. ХХ в. Цель изучить основные исторические события  Заполняют листы с вопросами, отвечая «да» или «нет» в колонке «начало урока». | Листы с вопросами |
| 8.11-8.35 | Осмысление | Знакомит учащихся с системой оценивания на уроке, раздает листы самоооценивания.  Организует ответы учащихся на вопросы по теме урока после чтения текста учебника.  Последствия 1 м.в. для Турции:  1.  2.  3.  Вставить пропуски в предложения: Во главе национально-освободительной борьбы турецкого народа в …….. находилось общество буржуазных патриотов под названием ….Работу по созданию общенациональной ор­ганизации взял на себя генерал ….  Организует выступление учащегося с краткой биографией Мустафы Кемаля.  Организует выполнение в парах задания на хронологические соответствия.  Организует групповую работу по теме «Реформы Мустафы Кемаля, внешняя политика Турции», выступления групп, заполнение таблицы. | Читают пар. 11, заполняют в тетрадях схему.  Заполняют схему в тетради.  Во главе национально-освободительной борьбы турецкого народа в 1918—1923 гг. находилось общество буржуазных патриотов под названием “Общество защиты прав”. Работу по созданию общенациональной ор­ганизации взял на себя генерал Мустафа Кемаль-паша.  Осуществляют взаимооценивание в парах по образцу.  Слушают выступление, отвечают на вопросы по нему.  Выполняют работу на соответсвие в парах, меняются работами, взаимооценивание  Работают в группах, представляют результаты, заполняют в тетради таблицу | Учебники  Тетради  Слайды с образцами задания  Листы самооценивания |
| 8.36- 8.40 | закрепление | Учитель предлагает учащимся вернуться к листу с вопросами и заполнить вторую колонку. | Заполняют листы с вопросами, анализируют разницу. |  |
| 8.41-8-8.45 | Рефлексия, домашнее задание | Учитель раздает листы для рефлексии, дает инструкции  Домашнее задание: пар. 11. Подготовиться к письменному опросу по параграфу. | Заполняют листы рефлексии  Записывают домашнее задание. | Листы для рефлексии |